



FRILUFTSBARNEHAGE

ÅRSPLAN 2026



INNHALDSFORTEGNELSE

ÅRSPLAN 2026	1
INNLEDNING:	4
Hamna friluftsbarnhage	5
Vårt pedagogiske grunnsyn:	5
friluftslivet i hamna friluftsbarnhage	9
Planlegging, dokumentasjon og vurdering:	12
BARNEHAGENS INNHold:	13
<i>omsorg:</i>	<i>13</i>
<i>mangfold, likeverd og danning:</i>	<i>13</i>
<i>lek og læring:</i>	<i>14</i>
<i>barnehagens fagområder</i>	<i>15</i>
<i>medvirkning:</i>	<i>16</i>
<i>livsmestring og helse:</i>	<i>16</i>
Kreativ kraft i læringsmiljø, materialer og progresjon	17
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	19
<i>Foreldreråd og samarbeidsutvalg</i>	<i>20</i>
Tilrettelegging av det allmenn pedagogiske tilbudet til barn som trenger ekstra støtte	21
Politiattest, taushetsplikt OG opplysningsplikt	21
PLANER FOR OVERGANGER	22
<i>Når barnet begynner i barnehagen</i>	<i>22</i>
<i>Overganger innad i barnehagen</i>	<i>22</i>
<i>Barnehage- skole</i>	<i>22</i>
TRADISJONER	23
Møte og aktivitetsplan 2026	25

Kontakt informasjon:

Hamna Friluftsbarnhage

Otervegen 35

9017 Tromsø

Tlf: 776 72660

Kontor: 47485070

Revehiet: 47485058

Bjørnehiet: 47485061

Ulvehiet: 47485062

Lavvo: 47485069

Mail: vanja.engstad@hamnafriluftsbarnhage.no



Godkjent i SU 1012.2025

INNLEDNING:

Årsplanen er felles for hele barnehagen og tar utgangspunkt i barnehageloven og rammeplan for barnehage. Den inneholder målsetninger, arbeidsmåter og innhold, og er i hovedsak et arbeidsredskap for personalet. Den er også et utgangspunkt for samarbeid mellom barnehagen og barnas hjem, samtidig som den skal informere andre aktører og interesserte om hva vi i Hamna Friluftsbarnehage står for.

I Barnehageloven § 1 heter det:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering».

Lov om barnehager og dens forskrifter, samt rammeplanen gir retningslinjer og en forpliktende ramme for barnehagen innhold og oppgaver. Barnehageloven og rammeplanen finner dere på

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

HAMNA FRILUFTSBARNEHAGE

Hamna Friluftsbarnhage er en privat, foreldre eid barnhage som driftes som et samvirkeforetak. Vi er en ideell barnhage, det vil si at det ikke tas ut utbytte fra barnhagen, men et eventuelt overskudd går tilbake til barnhagen og barna.

Barnhagen åpnet i 1988. I 2005 satt vi opp lavvo (oterhula) i fjæra ved renseanlegget.

Barnhagen ligger fint til i midt i Bjørnebekken, med nærhet til fjæra og lysløypa. Vi har tre avdelinger, Revehiet, Bjørnehiet og Ulvehiet. Inndeling av de ulike avdelingene kan variere noe, ut ifra sammensetningen av barn, men vi forsøker og ha mest mulig aldershomogene grupper. Alle avdelingen har god pedagogtetthet, og følger bemanningsnormen med 1 voksen pr 3 barn under 3 år, og 1 voksen pr 6 barn over 3 år.

Barnhagen har renholds- og kjøkken assistent. Barnhagen serverer frokost og lunsj, så barna behøver ikke å ha med matpakke. Det serveres også frukt og grønnsaker som mellommåltider to ganger om dagen.

Til lunsj er det varmmat minimum to ganger i uka, og brødmat de andre dagene. Vi har en variert meny, med både kjøtt, fisk og vegetar. Vi lager mye av maten fra bunn av, som supper, fiskegrateng og sauser, og så supplerer vi med noe ferdig kjøpt mat, som kyllingkjøttboller og fiskekaker.



VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN:

Vi har utarbeidet felles verdier som skal gjenspeile seg i vår praksis;

Kreativitet; Barns 100 språk skal være fremtredende i vår praksis.

Utfordring; Aktiviteter tilpasset alder og utvikling.

Respekt; Vi skal respektere våre medborgere og ta vare på omgivelsene.

Inkludering; Vi er alle forskjellig, og vi favner om mangfoldet.

Medvirkning; Medvirkning står sterkt i vårt pedagogiske grunnsyn. Barna skal bli hørt og lyttet til og ha innvirkning på innholdet i barnehagehverdagen sin, samtidig som de skal lære og vente på tur og lytte til andres meninger.

Trygghet; Barna skal ha voksne som ser dem, trøster og støtter dem i barnehagehverdagen.

Opplevelser; Vi skal gi barna opplevelser som de kan få gode erfaringer og minner fra.

Trivsel; Vi vil at alle skal trives og ha det bra hos oss, og man skal se glede og høre latter.

Barnehagen har barnehagen vært Reggio Emilia inspirert siden 2003, og er en av 4 barnehager som har dannet nettverket **ReTRO**. Her jobber vi med personalutvikling i tråd med vårt pedagogiske grunnsyn. Vi har et menneskesyn og et læringssyn ut fra et sosialkonstruktivistisk perspektiv, som vektlegger at læring foregår i interaksjon mellom mennesker, redskaper og materialer. Når barnet og barnets familie

begynner i barnehagen vår, er det viktig for oss at de opplever seg som en del av et fellesskap. Det er viktig at de får en god tilknytning til oss i barnehagen, og dette er en prosess vi jobber kontinuerlig med, og som skal gjenspeile seg i vår visjon **«et godt sted å være!»**, samt barnehagens hovedmål **«Å skape et trygt og godt miljø der barna har rett til å påvirke sin egen hverdag»**.



«Det man hører glemmer
man,
det man ser husker man,
det man gjør forstår man»

Loris Malaguzzi

Barnehagen er barnas første møte med en demokratisk arena, der barna som selvstendige individ skal få delta og medvirke til egen hverdag, fremtid og liv. Barna skal føle og oppleve trygghet og omsorg mens de er i barnehagen. De skal møte på voksne som lytter til dem, veileder, undrer seg sammen med og hjelper dem på vei til å finne løsninger når de møter på utfordringer, eller er i konflikter.

Barn og ansatte må kunne lytte til hverandre og vise hverandre respekt. De ansatte må være engasjerte, lyttende, imøtekommende og hjelpsom, det vil si at de ansatte må ha god «hørekompetanse». Barna skal oppleve at de blir sett og tatt vare på, at de har venner, og at de har et fang å sitte på hvis de behøver det. De ansatte skal ivareta alle barna, som med sine ulikheter har forskjellige behov.

Vi ser på barn som kompetente, med sine egne teorier, tanker og lyst til å delta i samfunnet. Barnehagen jobber for å gi barna erfaringer og rom til å utforske, samtidig som de skal lære å ta vare på omgivelsene og naturen på en bærekraftig måte. Dette gjøres med tilgjengelig og variert utstyr, et mangfold av materialer og tilstedeværende personale, samt fokus på sporløs ferdsel når vi er på tur.

Tanken om barn som utforskende og lærevillige mennesker, passer godt inn i vår frilufts profil. Vi har i mange år hatt et overordnet prosjekt- «Barns møte med naturen». Dette barnehageåret har vi «fugler» som hovedtema i prosjektet. Barna har hatt med sommerminner, som har blitt utgangspunkt for ulike småprosjekter på avdelingene,

I prosjektarbeid har vi fokus på at barna skal få gode naturopplevelser og oppleve

tilhørighet til naturen. Barna skal bli kjent med naturens mangfold, få tid og anledning til å utforske og lære om ulike fenomener, fugler, dyr, planter og ting de møter på i naturen. Barnehagen skal bidra til at barna, i møte med hverandre og de ansatte, ser verdien av et gjensidig samspill med mennesker og naturen.



Barna er små forskere, som har en trang til å finne svar på de spørsmålene de stiller. Deres fantasi er unik, de har lyst til å delta i det som skjer, og vår utfordring er å se underveis hvordan gangen i arbeidet blir. Barnas tanker og teorier er verdt å lytte til, og vi må undre oss sammen med barna, og kunne prøve ut deres teorier. Vi ser på barna som "rike barn" med en rekke evner og ferdigheter. De er aktive, kompetente og lystne på å ta del i verden, og de forstår verden og konstruerer kunnskap via mange kommunikasjonsformer, ikke bare skriftlig og muntlig språk, men gjennom mange ulike uttrykk og materialer. Herav begrepet «et barn har 100 språk».

Personalet må legge til rette for at barna får brukt sine 100 språk, gjennom å tilby ulike materialer og uttrykksformer, som blant annet ulik maling, papir av ulik slag, leire, metall tråder, naturmaterialer, dans, musikk, teater og digitale medier.

Hos oss er det ikke produktet som er det viktige, men prosessen, og i prosessen er det barnet som er i fokus. Hvordan møter barnet de ulike materialene, hvordan tar de materialene i bruk, og hvordan utforsker de nye måter å bruke materialene på?

Personalets rolle blir å veilede, støtte og hjelpe barna i sin undersøkning og undring. Det er viktig at personalet ikke kommer med fasit, men lar barna få teste ut sine

ideer, tanker og hypoteser. Personalet kan komme med innspill for å komme videre i et prosjekt, og hjelpe barna til å huske tilbake på det de har gjort tidligere med blant annet bruk av bilder og utsagn barna har kommet med. Gjennom undring og samtaler er vi med på å gi barna ny kunnskap.



FRILUFTSLIVET I HAMNA FRILUFTSBARNEHAGE

Friluftsliv er en sentral del av den norske kulturen, og livet i Hamna Friluftsbarnhage. Vi bruker naturen aktivt gjennom hele året, og vi ønsker å gi barna gode og spennende opplevelser gjennom å være mye ute i barnehagen og i nærområdet. Barna skal få erfare at naturen vekker undring, overraskelser og provokasjoner. Det som finnes i naturen kan ha en estetisk verdi, selv om det ikke er visuelt vakkert. Vi møter barnas nysgjerrighet og interesser for det de ser og opplever, noe som er en fin mulighet til å starte på nye prosjekter. Personalet skal være med på å skape nysgjerrighet for naturens fenomener, og hjelpe barna å finne ut mer om det de interesserer seg for. Personalet skal bidra til å skape positive holdninger til naturen, og bidra til kunnskapsformidling om sporløs ferdsel i naturen, slik at naturen kan gi oss det vi trenger også i fremtiden.



Barna får være med å plante ulike frø, og høste av avlingene, som igjen brukes til matlaging i barnehagen. Slik får barna kunnskap om hvor maten kommer fra, og det gir dem også verdifull kompetanse om selvforsyning og håndtering av matvarer.

Alle avdelingene går ukentlig på turer, tilpasset barnas alder og nivå. Turene skal bidra til å skape en arena for felles opplevelser, og være med på å gi barna utfordringer og mestringsfølelse.

Avdelingene har egne «topp tur» mål, tilpasset aldersgruppene, og med en god progresjon. Vi ønsker å gi barna varierte opplevelser og førstehåndserfaringer som kan gi ny kunnskap og erfaring. De kan for eksempel undersøke planter, se på hvordan edderkoppen lever eller hvordan vann blir til is. I tillegg får barna være med i prosessen med å lage bål, og lære hvordan man opptrer rundt bålet, de bidrar i pakking, slik at de lærer hva vi behøver å ha med av klær, mat og utstyr for en dag ut, og de får øve seg på å bruke kniv til å spikke pølsepinner. Vi pakker ofte hengekøyer med oss på tur, slik at barna får anledning for ro og hvile også der.





PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING:

I rammeplanen for barnehage heter det: «barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene» (RP-17, s.37).

For oss i Hamna Friluftsbarnhage handler planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet om synliggjøring av vår pedagogiske virksomhet og praksis. Det er med på å utvikle og forbedre oss, samt sikre at barna får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging bidrar til at vi får en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser. Vi tar utgangspunkt både i barns ståsted utviklingsmessig og barnas interesser, når vi planlegger og tilrettelegger, slik at alle barn skal få oppleve mestring og utfordring tilpasset sitt nivå. For at vi skal kunne planlegge på en slik måte må vi også **dokumentere** og **vurdere** underveis.

Personalet bruker bilder, skriftlige observasjoner og notater til felles refleksjoner på avdelingsmøter, personalmøter og fagdager. Pedagogisk dokumentasjon legger grunnlag for barnehagens vurderingsarbeid. Vi ser på tidligere erfaringer, hva skjedde, stiller spørsmål og gjennomgår hva som fungerte bra/ dårlig. Dette brukes som utgangspunkt når man skal planlegge ved en senere anledning, eller for å komme videre i prosjektarbeid på avdelingene. Pedagogisk dokumentasjon og vurdering brukes også når vi ser på barnas utvikling og trivsel, herunder hvordan rommene fungerer til det beste for barna.

Dokumentasjonen brukes også sammen med barna, i form av at bilder og utsagn blir utgangspunkt for refleksjon og undring i samlinger og aktiviteter. Det gir barna muligheten til å være meningsfulle medskapere av egen og andres kunnskap om verden, samt å synliggjøres barnas kompetanse og kunnskap for omgivelsene.

En viktig del av vårt arbeid er å reflektere over egen praksis. Personalet skal veilede og støtte barn gjennom hele dagen, og det er viktig at vi reflekterer over vår rolle i møte med barna. For å være en lærende organisasjon, må vi stille spørsmål ved egen praksis, og gjøre vurderinger rundt det vi gjør, og på hva vi kan gjøre bedre eller på en annen måte. Dersom vi ikke reflekterer over egen praksis, kan det føre til at vi ikke fornyer oss og tilpasser oss den enkelte barnegruppa. Vi må derfor våge å stille spørsmålet «hvorfor gjør vi dette?»

BARNEHAGENS INNHOLD:

OMSORG:

Personalet skal møte alle barn og familier, med sine ulikheter, med åpenhet, varme, interesse og vise **omsorg** for hvert enkelt barn. Vi må være sensitive for det enkelte barns behov.

For at barna skal utvikle demokratiske holdninger og verdier, må personalet være til stede og veilede i lek og konfliktsituasjoner, slik at barna evner å se seg selv i et lokalt og globalt fellesskap, og lærer å vise omsorg for hverandre, og selv ta imot omsorg. Det er viktig å fokusere på det positive hos hvert enkelt barn, for å unngå å stigmatisere enkeltbarn i en negativ rolle.



MANGFOLD. LIKEVERD OG DANNING:

Daglig jobber vi for solidaritet, nestekjærlighet, raushet, demokrati og fellesskap, og for at hvert enkelt barn og forelder blir møtt med respekt og anerkjennelse. Vi må lære å se når vi må sette oss selv og egne behov til side, tilpasse oss, respektere hverandres tanker, meninger og ulikheter, samtidig som det skal være rom for ulike meninger og stille kritiske spørsmål, så lenge vi gjøre det med respekt for hverandre. For oss er det viktig at alle føler seg inkludert og velkommen, uavhengig av nasjonalitet, religion, hvem som bor sammen og funksjonsnedsettelse. Barnehagen skal også ivareta den samiske, arktiske og nordnorske kulturen. Personalet skal synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Vi vil skape et best mulig grunnlag for en personlig og kulturell identitet. Vi vil også formidle kulturverdier knyttet til tradisjoner, høytider, kunstnerisk uttrykk, fellesskapsformer og omsorg.

Samefolkets dag er 6. februar, og i denne perioden jobber vi med den samiske kulturen.

Norges nasjonaldag er 17. mai. Vi forbereder oss ved å synge sanger, lære om flagget og nasjonaldrakter, og vi går i tog.

Vi jobber kontinuerlig for å forebygge uønsket atferd, og for at alle skal ha et trygt og godt barnehagemiljø. Personalet er tett på i lek og aktiviteter, og har fokus på positiv forsterkning av ønsket atferd. Vi har også utarbeidet «husregler» sammen med barna, der reglene sier at vi skal

si fine ting til hverandre, holde hender og føtter for oss selv, lytte til hverandre, og ta vare på utstyr og leker.

LEK OG LÆRING:

Vår pedagogikk bygger på den oppfatning at barn lærer gjennom daglige situasjoner, der det er rom for å utforske og undre seg og se sammenhengen i det vi gjør. Barn lærer gjennom lek og samspill med andre barn og voksne, og ved å uttrykke seg gjennom bruk av ulike materialer. Barna har en iboende vilje og forutsetning for hele tiden å lære og utvikle seg. Barnet lærer gjennom bearbeiding av opplevelser og erfaringer som skjer i lek og samspill med andre barn og voksne. Meningen blir skapende i pennestrøket og i formingen av leiren eller i leken.

Leken er en iboende indre kraft og et viktig redskap for utvikling av demokratiske holdninger og verdier, og en arena for å skape vennskap og tilhørighet. Gjennom lek og eksperimentering lære barnet om hvordan verden fungerer. De lærer hvordan de skal forholde seg til andre mennesker og miljøet rundt. Gjennom lek utvikles vennskap, relasjoner, glede og humor. Samspill og fellesskap styrkes gjennom samhandling i leken, og leken har stor egenverdi. Leken er barnas viktigste aktivitet og uttrykksform, og den er med på å bygge opp barnas sosiale kompetanse. I leken lærer barna å forhandle, argumentere, løse problemer, dele trøste, vente på tur, ta andres perspektiv (empati) og kritisk tenkning. Leken er også en trygg arena for å bearbeide inntrykk og opplevelser barnet møter, på godt og vondt i hverdagen.



Personalet skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek, både ute og inne. Til inspirasjon i leken bruker vi barnas erfaringer og interesser, og samtidig som vi gir dem nye opplevelser gjennom turer og aktiviteter i barnehagen. Sanger, fortellinger og bøker kan gi leken et innhold, og barna skal også få oppleve glede, humor og spenning i leken, både alene og sammen med andre.

Personalet skal organisere rom, tid og leke materiell for å inspirere til ulike typer lek og bidra til å gi barna felles erfaringer, og tilrettelegge for utvikling av leke temaer og leke miljøer. Det

er ikke «jente- og gutteleker», begge kjønn tilbys de samme typer leker. Et tilstedeværende personale skal sørge for et inkluderende miljø, der man hjelper barn inn i lek, men også ivaretar og skjerner etablert lek. Personalet skal delta i lek på barnas premisser, og observere, støtte og veilede barna i leken.



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal være gjennomgående i barnehagens innhold, og de skal ses i sammenheng. Barnehagen er en del av barns utdanningsløp, og fagområdene er dermed overførbare til fagene barna etter hvert møter i skolen.

De 7 fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

MEDVIRKNING:

Barnehagen skal ivareta barnas rett til **medvirkning** ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna skal få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr 1. Barnehagen må legge til rette for **medvirkning** ut ifra barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Å medvirke betyr ikke å få bestemme, men de skal ytre seg om ønsker og behov. Barna skal lære å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og ta hensyn til andres behov. For at alle skal kunne uttrykke seg, kan det være behov for visuell støtte i språket i form av dagtavle, tegn til tale eller bruk av konkreter som forsterking ved siden av det verbale språket. Personalet må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov, slik at barnas rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlige, og ha en påvirkning i sin egen hverdag, ivaretas på en god måte.

Ved å dele barnegruppen i mindre grupper, kan vi tilpasse læring ut ifra de ulike behovene barna har, og de innspillene barna kommer med. Arbeid i små grupper gjør det enklere å fordype seg i barnas interesser. Gjennom bruk av pedagogisk dokumentasjon sammen med barna, får barna muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av innholdet i barnehagehverdagen.

LIVSMESTRING OG HELSE:

Barns behov for ro og hvile følges opp i det daglige. De som har behov for å sove, sover ute i vogn eller hengekøye, eller inne på madrass. Det er hvilestund for de som ikke sover. Hvilestund kan være å lytte til lydbok, mindfulness, avspenningsøvelser, rolig bord-aktivitet eller lesestund.

Vi jobber også aktivt for at barna skal bli glad i å være ute. Vi har utestart 3 dager i uka. Barna får oppleve å være ute i all slags vær, og vi legger til rette for å ski -lek, klatring og balansering. Vi bruker nærområdet til korte og lange turer.



Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Vi har en plikt til å sikre barna et trygt og godt barnehagemiljø. Det innebærer også en aktivitetsplikt. Det vil si at barnehagen er lovpålagt å følge med på hvordan barna har det, og undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen. Barnehagen får plikt til å undersøke saken når foreldre sier ifra, selv om de som jobber i barnehagen er av en annen oppfatning. Det skal lages en skriftlig plan for

hvordan barnehagen skal følge opp barnet og gruppen. Det er også en skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn (Barnehageloven §41-43)

Vi gjennomfører barnesamtaler med barna i barnehagen, tilpasset ut ifra barnas alder og modningsnivå. Dette gjøres spontant i en utetid, ved måltid og lignende, gjerne i forkant av en foreldresamtale, eller dersom det er tegn på mistrivsel.

Vi jobber også med den psysiske helsen, som følelser. Det at barna skal bli kjent med sine egne følelser og andres. Ingen følelser er farlige, selv om de kan være ubehagelige. Her jobber vi også med alternative handlingsmønstre når man feks er sint, lei seg, frustrert og lignende.

To ganger i året har vi samtaler med barna om kroppsregler. Dette er for å gjøre barna kjent med at de har rett til å bestemme over egen kropp, og en mulighet til å melde fra dersom noe uønsket skjer. Også disse samtalene tilpasses ut ifra alder og modningsnivå hos barnet. Som supplement til kroppsreglene bruker vi også jegvet.no.

KREATIV KRAFT I LÆRINGSMILJØ, MATERIALER OG PROGRESJON

Personalet og barna er i en kontinuerlig prosess, hvor barnas behov, interesser og utviklingsstadier ligger til grunn for progresjon i læringsmiljøene, ute og inne. Vi har fokus på rommet som den tredje pedagog, noe som innebærer at rommenes utforming og materialene som tilbys er tilpasset barnas utvikling, og skal stimulere til utforskning og selvstendighet. Rommet skal hjelpe barna i lek og aktiviteter, og det skal være en progresjon i utvalg av materialer og redskaper. Når barna har tilegnet seg kunnskap og erfaringer rundt et materiale, tilføres utstyr, redskaper og nye materialer.



Vi bruker mye naturmaterialer inne i lekemiljøene. Naturmaterialer er kjønnsnøytrale og bærekraftige materialer, de kan være levende og foranderlige, noe som stimulerer til utforskning og undring. Vi bruker også endel åpne materialer. Det vil si materialer som ikke har en forhåndsdefinert funksjon. De kan være hva som helst i leken, og kan fort omdefineres ved hjelp av fantasien og språket.

Vi jobber prosessorientert med alle aldersgruppene, der barn og personal utforsker og undrer oss over ulike fenomener, uten å ha fokus på å lage et slutt produkt. Fokuset er at barnet skal finne egne uttrykksmåter og løsninger, og vi har derfor større fokus på undringen og spørsmålene enn å finne svarene.

Ofte deler vi i mindre grupper, slik at den ansatte kan være en med forsker og et støttende stillas, en bidragsyter til læringen som skjer i interaksjon mellom mennesker, materialer og miljøet. Den ansatte skal tilrettelegge for aktuelle problemstillinger eller iscenesette for spennende og lærerike lekemiljøer.

Når vi jobber prosessorientert, favner vi ofte om mange av fagområdene på samme tid. Vi bruker mikroskop, ulike materialer, vi samtaler og undrer oss, teller og erfarer mengder, lengder, og vi bruker nærmiljøet som utgangspunkt for mange av prosjektene vi jobber med.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

For å fremme et godt samarbeid mellom barnehage og hjem, skal vi i Hamna Friluftsbarnehage:

- Gi foreldrene tilbud om minimum to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. En på høsten og en på våren. Det kan også være flere samtaler ved behov.
- Inkludere foreldrene i prosesser knyttet til barn vi ser har behov for ekstra hjelp og støtte i barnehagen, eksempelvis i form henvisning til PPT
- Foreldremøter minimum 2 ganger årlig.
- Sørge for at foreldre får referat fra foreldremøter, SU- møter og foreldrerådsmøter.
- Ta foreldrenes innspill med i planleggings-og vurderingsarbeidet vårt.
- Gi foreldrene nødvendig informasjon via Kidplan, e-post, hjemmesiden og oppslag i barnehagen.
- Utarbeide ukeplaner og månedsoppsummeringer
- Gi nødvendig informasjon til foreldrene i hente-bringe situasjonen.
- Gi foreldrene mulighet til å snakke med en ansatt ved behov.
- Ta kontakt med foreldrene ved tegn til at barnet ikke trives, blir mobbet eller mobber i barnehagen.
- Ringe foreldre umiddelbart dersom barnet får feber, oppkast, diaré eller dårlig almenntilstand.
- Invitere foreldre til foreldrekafe og andre arrangement i løpet av barnehageåret.
- Sørge for at barna kjenner seg trygg, inkludert og betydningsfull i barnehagen.

De ansatte i Hamna Friluftsbarnehage forventer at foreldrene:

- Holder seg oppdatert gjennom Kid plan, e-post og hjemmesiden vår.
- Sier i fra til oss dersom det skjer ting i familien som kan påvirke barnet, for eksempel samlivsbrudd eller alvorlig sykdom. Da kan vi gi barnet den støtte og omsorg som barnet behøver.
- Forteller om ønsker, behov og forventinger til barnehagen, slik at vi kan gi barnet en best mulig barnehage hverdag.
- Melder fravær så tidlig som mulig slik at vi kan planlegge dagen ut fra antall barn og ansatte.
- Deltar på foreldremøter, foreldresamtaler og arrangement i barnehagen.
- Tar kontakt med barnehage dersom de ser eller hører om utestenging og/ eller mobbing i barnehagen
- Jevnlig rydder i garderobehyllene og passer på at barnet alltid har skifteklær og klær/ sko som passer årstiden.
- Ikke offentliggjør bilder og video tatt i barnehagesammenheng på nett/ sosiale medier.

FORELDRERÅD OG SAMARBEIDSUTVALG

Samarbeidsutvalget (SU) skal sikre samarbeidet mellom barnehage og hjem. SU består av to foreldrerepresentanter og 2 ansatte. SU fastsetter årsplanen for barnehagens pedagogiske virksomhet og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene. Det kan påpeke overfor eier om barnehagen ikke drives innenfor de rammene som settes av gjeldende lover, forskrifter, rammeplan for barnehager, barnehagens vedtekter og budsjett.

SU er valgkomité for medlemmer til eierstyret.

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen og ledes av foreldrerepresentantene. Foreldrerådet er det formelle organet som skal gi alle foreldrene medinnflytelse på barnehagens virksomhet. De skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene skaper et godt barnehagemiljø. Styrer kontakter foreldrerepresentantene før høstens første foreldremøte, for å avtale tidspunkt for foreldrerådsmøte i etterkant av foreldremøtet.

TILRETTELEGGING AV DET ALLMENN PEDAGOGISKE TILBUDET TIL BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE

I rammeplanen står det at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. I stor grad innebærer dette inkludering og tilrettelegging for sosial deltakelse. Barnas viktigste sosialiseringsarena er lek. Vi skal derfor sørge for at alle barn får delta i lek og fellesskap. Dette kan blant annet skje gjennom å etablere lekegrupper og smågrupper som legger til rette for hver enkelt barns deltakelse eller benytte hjelpemidler i barnehagehverdagen for barn som trenger ekstra støtte, for eksempel i form av dagtavle, billedstøtte eller konkreter.

Dersom vi ser at barnet har behov for ekstra hjelp og støtte skal vi ha et tett samarbeid med foresatte, og det skal innhentes samtykke fra foresatte før ytterligere tiltak iverksettes, eksempelvis henvisning til R-team eller ppt.

POLITIATTEST, TAUSHETSPLIKT OG OPPLYSNINGSPLIKT

I henhold til barnehagelovens § 30, må alle som jobber i barnehage levere godkjent politiattest før de begynner å jobbe i barnehagen. Politiattesten skal ikke være eldre enn 3 måneder når den leveres til daglig leder i barnehagen.

Alle barnehageansatte har i taushetsplikt og må skrive under på taushetserklæring. Taushetsplikten omfatter forhold som er av privat karakter om barn, hjem, andre ansatte eller forhold som vedrører barnehagedriften. Taushetsplikten omfatter både en plikt til å tie om opplysninger om personlige forhold man får kjennskap til som ansatt i barnehagen og en plikt til å hindre at noen på annen måte får kjennskap eller tilgang til slike opplysninger. Når man har skrevet under på dette dokumentet vil det si at ingen informasjon om andres personlige forhold kan føres videre. Dette gjelder også etter man har avsluttet sitt arbeid i barnehagen.

Barnehageansatte har, i henhold til ulike lovverk som inkluderer barnehageloven, opplysningsplikt. Dette innebærer at barnehagen skal gi sosialtjenesten og helse- og omsorgstjenesten bistand i klientsaker. Barnehagen har en forebyggende funksjon i samfunnet og skal ha ett bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Barnehagen skal også ha kunnskap om hvordan dette skal forebygges og oppdages. Hvis det er grunn til å tro at barn blir mishandlet, utsatt for vold eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, plikter barnehagen å melde fra til barneverntjenesten jfr. Lov om barnehager § 46.

PLANER FOR OVERGANGER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

Vi ønsker å legge til rette for en trygg og god start i barnehagen, og dette skjer i samarbeid med foreldrene. Vi tilpasser rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Vi har tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Barnet får en primærkontakt som tar seg ekstra mye av barnet den første tiden. Vi oppfordrer nye barn og foreldre til å komme på besøk i barnehagen i forkant av oppstart for å gjøre seg kjent. Vi setter vanligvis av 3 dager til tilvenning, men det er ingenting i veien for å ha flere dager dersom det er behov for det. Vi har tett dialog med foreldrene om hva som passer for det enkelte barnet og familien. Vi har oppstarts samtale i løpet av de første par ukene i barnehagen, der barnehagen får informasjon fra forelderens om barnet, og foreldrene får mulighet til å stille spørsmål om barnehagehverdagen.

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Det er viktig at både barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna, personalet og nye rutiner når barna bytter avdeling. I tiden før barnet bytter avdeling, er barna på leke- og lunsj besøk for å bli kjent. Vi forsøker også å legge opp til at en av de ansatte følger med når barna bytter avdeling, men det er ikke alltid det lar seg gjøre.

BARNEHAGE- SKOLE

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen, og oppleve at det er en god sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at dette skjer. I barnehagen skal barna bli introdusert for bøker, leker og spill, som også finnes i skole og SFO. Boken «Slik begynner man på skolen», spillet «Villkatten», årets «Bli med sang» og leken «Rødt lys» er overgangsobjekter som barna møter både i barnehagen og på skolen/ SFO. Ved behov for tilrettelegging for enkeltbarn, gjøres det i nært samarbeid med barnets foresatte.

Siste året i barnehagen er barna med i Hakkespettklubben. Formålet med klubben er at barna skal ha et spennende siste år i barnehagen, der de utvikler selvstendighet og bygger samhold innad i gruppa. Barns medvirkning er sentral, og de får være med å planlegge innholdet i klubben. Barna får fordype seg i prosjekter, gå på turer, dra på svømming, og de kan leke med tall, bokstaver og begreper. Det siste halve året er de med i Vennskapsgrupper for skolestartene i Hamna. Det er 6 treff fra mars til juni. Flere av møtene legges til skolene/ skolegårdene, slik at barna får bli godt kjent med skoleområdet. Det blir også besøk inne på skolene og SFO. Egen mal for planlegging av vennskapsgruppene finnes i alle barnehagene i Hamna.

TRADISJONER

Barnehagen har opparbeidet seg en del tradisjoner, som vi ønsker å fortsette med. Noen av tradisjonene er kun for barna, men flere er også for foreldre og søsken,

slik at barna får vise frem litt av sin hverdag til familien sin, men også for at foreldrene kan få mulighet til å bli kjent med foreldrene til sitt barns venner.

Solfest i forbindelse med Soldagen 21. januar

Samefolkets dag 06. februar: Vi markerer samefolkets dag i barnehagen med samisk mat og flagg. Vi bruker joik, samiske fortellinger, lager samisk mat og snakker om samisk tradisjon i forkant av dagen.

Vinteraktivitetsuka: I mars har vi vinteruke med uteaktiviteter hele uka. Vi legger opp til varierte aktiviteter som skigåing, leker, snø skulpturer o.l. Vi avslutter uka med foreldrekaffe.

Påska: Vi synger sanger, leser bøker og forteller historier både med religiøst og ikke religiøst innhold. Hver avdeling velger sin måte å jobbe på. Påsken symboliserer nytt liv – et gladbudskap. Barna får tilbud om å lage ulik påskepynt. Det er viktig at vi voksne er åpne for ungers meninger og livssyn. Vi har felles påske lunsj for barna før påske ferien.

17.mai.: Vi snakker om hvorfor vi feirer 17. mai. Barnehagen stiller i barnehagetoget i sentrum på 17. mai, i regi av foreldrekontaktene. I barnehagen øver vi på å gå i tog, og synge sanger

Sommerfest: I midten av juni inviteres foreldre, søsken og besteforeldre til sommerfest ute i barnehagen. Vi serverer middag og kaffe og kaker til dessert. Ungene er med på å forberede festen ved å pynte bordene med blomster og lage serveringsboder.

Utstillingen «Lys i mørketid»: Vi feirer starten på mørketiden i november. Barnehagen og nettverket ReTro arrangerer da utstillingen «Lys i mørketid» i sentrum. Vi lager lykter som vi tar med til byen, og som der blir en del av en spiral. Utstillingen pleier å stå ute i to dager, alle foreldre anbefales å ta turen til byen på ettermiddagen for å se.

Jula: Vi synger sanger, leser bøker og forteller historier både med religiøst og ikke religiøst innhold. Hver avdeling velger sin måte å jobbe på. For personalet er det viktig å være obs på forskjellige livssyn. I noen familier vil det være en selvfølge at det er en religiøs profilering på julehøytiden, mens hos andre er dette elementet fraværende. Vi voksne må la det være rom for begge deler.



I desember har vi ulike juleaktiviteter. Barna får mulighet til å lage julepynt og julegaver, her er prosessen minst like viktig som det ferdige produktet. At ungene har det fint når de jobber, at de selv får lage ting ut fra sine forutsetninger og ønsker, er minst like viktig som det de får med seg hjem. Ungene må få anledning til å lage sitt produkt på sin måte. Det vil si at vi ikke skal rette på det de gjør eller presentere ferdige maler de skal etterligne.

Luciadagen er 13. desember. Dette markerer vi med Lucia tog i barnehagen. Ett av de eldste barna er Lucia. Foreldrene er velkommen til å være sammen med oss da.

Før jul har vi nissefest. Da kler alle seg i røde klær og nisselue. Nissen kommer på besøk, vi går rundt juletreet og vi spiser grøt.

Fødselsdager: Når et barn har fødselsdag blir det markert på hver avdeling ved at personalet lager bursdagskrone til barnet, vi synger bursdagssang og skyter «raketter», en for hvert år barnet fyller

Bursdagsinnbydelser deles ut hjemmefra. Adresseliste over barnegruppene deles ut hver høst dersom foreldrene ønsker det. Vi oppfordrer til å invitere f.eks. alle jentene/ guttene på avdelingen, eller alle i samme årskull.



MØTE OG AKTIVITETSPLAN 2026

Dato	Møte / aktivitetsplan 2026	Ansvarlig
13. januar 2026	Personalmøte kl 1630-2000	Styrer/ lederteam
15. januar 2026	Eierstyremøte kl 1930-2100	Styrer
21. januar 2026	Solfest	Revehiet
22. januar 2026	Foreldrerådsmøte 1800-1930	Styrer/SU
06. februar 2026	Markering av Samenes nasjonaldag	Ped.ledere
17. februar 2026	Personalmøte kl 1630-1900	Styrer/ lederteam
02. mars 2026	Fagdag- barnehagen er stengt	Styrer
10. mars 2026	Eierstyremøte kl 1930-2100	Styrer
10. mars 2026	Barnehagedagen	Personalet
09.-13. mars 2026	Ski og aktivitetsuke	Ulvehiet
13.mars 2026	Foreldrekafe 1500-1615	Bjørnehiet
27. mars 2026	Påskelunsj for alle barna	Avdelingene
14. april 2026	Personalmøte kl 1630-1900	Styrer/ lederteam
16.april 2026	Eierstyremøte kl 1930-2100	Styrer
23. april 2026	Årsmøte kl 1600-1700	Eierstyret
17. mai 2026	Barnehage tog i sentrum	SU
19. mai 2026	Personalmøte kl 1630-1900	Styrer/ lederteam
21. mai 2026	Eierstyremøte kl 1930-2100	Styrer
Juni 2026	Dugnad. En ettermiddag i begynnelsen av juni kl 1630-2000	Styrer/ lederteam
01.juni 2026	Fagdag- barnehagen er stengt	Styrer
02.juni 2026	Fagdag- barnehagen er stengt	Styrer

04. juni 2026	Besøksdag for nye barn kl 10-12	Ped.ledere
04. juni 2026	Foreldremøte for nye foreldre kl 1800-1930	Styrer/ lederteam
18. juni 2026	Sommerfest med foreldrene kl 1500-1700	Alle/Su
31. august 2026	Personalmøte kl 1630-1930	Styrer/ lederteam
10. september 2026	Eierstyremøte kl 1930-2100	Styrer
uke 38 2026	Forelderådsmøte og foreldremøte kl 1730	Styrer/ lederteam/ SU
Uke 38 2026	Brannvernuka	Ped.ledere
01. og 02 oktober 2026	Fagdag- barnehagen er stengt	Styrer/ lederteam
22. oktober 2026	Foreldrekafe utendørs- FN-dagen	Revehiet
07. november 2026	Eierstyremøte kl 1930-2100	Styrer
16.november 2026	Fagdag- barnehagen er stengt	Styrer/Ped.ledere
19. november 2026	Utstillingen «Lys i mørketid»	Personalet
11. desember 2026	Luciafeiring- foreldrekafe	Ulvehiet
17. desember 2026	Nissefest kl 1000-1300	Bjørnehiet